

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 67-ой научной сессии сотрудников университета

2-3 февраля 2012 года

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431-52.82я431
Д 70

Редактор:

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

Профессор В.Я. Бекиш, д.ф.н. Г.Н. Бузук, профессор В.С. Глушанко, профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич, профессор Н.Г. Луд, д.м.н. Л.М. Немцов, профессор М.А. Никольский, профессор В.И. Новикова, профессор В.П. Подпалов, профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов, профессор А.Н. Щупакова, доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова, доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик, доцент П.С. Васильков, доцент И.А. Флоряну.

Д 70 Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации. Материалы 67-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск: ВГМУ, 2012. – 521 с.

ISBN 978-985-466-518-4

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431

© УО «Витебский государственный
медицинский университет», 2012

ISBN 978-985-466-518-4

Таким образом, дифференцированный подход в преподавании данной дисциплины будущим врачам различных специальностей на кафедре патологической анатомии максимально приближает к решению задач практического здравоохранения в вопросах взаимодействия с ПАС.

Литература:

1. Крылов, Ю.В. Патологическая анатомия. Биопсийно-секционный курс: учебное пособие / Ю.В.Крылов, (и др.) – Витебск: ВГМУ, - 2010. – 220 с.
2. Пальцев, М.А. Руководство по биопсийно-секционному курсу // М.А. Пальцев, М: Медицина. - 2002 - 254с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Лапухина М.Г.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

Своевременность и актуальность вопроса о подготовке слушателей к самостоятельной учебной деятельности определяется современными тенденциями на подготовительном отделении. Качественная подготовка абитуриентов, способных самостоятельно совершенствовать знания и умения в условиях быстро изменяющегося социального пространства, обладающие широким кругом компетенций, обуславливается способностью будущего специалиста к самообразованию, самосовершенствованию.

Целесообразность проведения данной работы актуализируют и современные тенденции высшего образования, такие как обновление целей и принципов высшего образования, компетентностный и междисциплинарный подходы в образовании, технологизация образования, достижения гарантированных результатов обучения как показателя качества образования, стандартизация образования, комплексное научно-методическое обеспечение процесса модернизации высшего образования. В современных условиях вкладывается новая концепция характера самого образования, так как цель учебного процесса заключается не в передаче знаний, умений, навыков, а в развитии у абитуриентов способностей к самообразованию, стремлению пополнять собственные знания, умения, творческому подходу к их использованию, развитию и формированию ряда социальных и профессиональных компетенций.

Формирование умения у слушателей самостоятельно добывать знания, анализировать полученную информацию, выстраивать стратегию профессиональной деятельности, намечать дальнейшие перспективы личностного роста является стратегической задачей подготовительного отделения. Обучение на факультете профорientации и довузовской подготовки предполагает активную деятельность, как преподавателя, так и слушателя. Как бы не старался преподаватель, если слушатели не работают — процесса познания нет. Главное — приучить слушателей трудиться самостоятельно. Преподаватель настоящий не тот, кто учит, а тот — у кого ученики сами учатся.

Самостоятельная работа — это такое средство

обучения, которое в каждой конкретной ситуации соответствует каждой конкретной задаче и цели, которое формирует у обучающихся на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый уровень знаний, умений и навыков, вырабатывает психологическую установку на самостоятельное систематическое получение знаний, умение ориентироваться в потоке информации, является орудием педагогического руководства в управлении познавательной деятельностью учащихся. Поэтому лишь правильно организованная самостоятельная работа может служить эффективным средством формирования личности, побуждать умственную самостоятельность у слушателей. Она дисциплинирует мысль, рождает веру в себя, в свои силы и возможности.

В процессе обучения биологии задача преподавателя подготовительного отделения состоит не только в том, чтобы обеспечить прочные знания, предусмотренные программой, но и в том, чтобы развивать самостоятельность и активность мышления слушателей.

Пассивно прослушанное, заученное по учебнику или пособию еще далеко не знания. Прочно и хорошо усвоено то, что добыто активным собственным трудом. Самостоятельная работа вынуждает, а потом и приучает слушателей искать ответы на проблемные вопросы, читать дополнительную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснения и толкования явлениям природы, думать и искать, выдвигать гипотезы, т.е. в конечном итоге добывать знания.

Самостоятельная работа является важнейшей и неотъемлемой частью любого занятия, ибо она позволяет исключить праздное времяпрепровождение, заставляет работать мысль, прочнее и глубже усваивать изучаемый материал.

Самостоятельная работа должна иметь конкретную цель и слушатель должен знать пути её достижения, быть разнообразной, а её продолжительность оптимальной для определённой группы слушателей, соответствовать учебным возможностям слушателя, иметь минимум шаблонности, ибо основная её задача

состоит в развитии познавательных способностей, инициативы и творчества слушателей.

Педагогическая ценность самостоятельной работы на подготовительном отделении зависит и от того, каким образом организована деятельность слушателей. Для этого преподаватель должен обеспечить сочетание разнообразных видов самостоятельной работы и умело управлять самим процессом самостоятельной деятельности. Преподавателю необходимо заранее продумывать все средства, формы и методы, при помощи которых можно пробудить пытливость ума слушателей, заставить сильнее проявить их любознательность. Преподаватель должен определить для себя: какие вопросы слушатели могут усвоить самостоятельно, какие задания будут предложены с целью формирования обще-учебных умений, задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных особенностей слушателей. Известно ведь, что каждый обучаемый усваивает знания в зависимости от своих умственных способностей, памяти, темперамента, навыков учебного труда. А так как уровень знаний, познавательных способностей не у всех слушателей одинаковый, то на занятиях при коллективной форме работы от преподавателя требуется дифференцированный подход в подборе заданий для самостоятельной работы.

Поэтому преподавателю важно продумать не только организацию самостоятельной деятельности слушателей подготовительного отделения, но и методический инструмент в зависимости от педагогической ситуации и особенностей группы.

С другой стороны, эффективная реализация самостоятельной работы зависит от заинтересованности в достижении результата, т.е. от устойчивой мотивации обучаемых.

Основными видами мотивации самостоятельной работы слушателей являются:

внешняя мотивация — зависимость профессионального определения от результатов учёбы на подготовительном отделении;

внутренняя мотивация — склонности слушателя, его способности к учёбе в ВУЗе;

процессуальная (учебная) мотивация — проявляется в понимании слушателем полезности выполняемой работы, которая требует психологической настройки на важность выполняемой работы как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора, эрудиции.

Контроль в самостоятельной работе слушателей не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего — стать мотивирующим фактором образовательной деятельности слушателя.

Следовательно, планируя самостоятельную работу на подготовительном отделении преподавателю необходимо:

определить её место в структуре занятия;

осуществить оптимальный отбор объёма в зависимости от уровня подготовленности слушателей, а также сложности изучаемого материала;

предусмотреть затруднения, которые могут возникнуть у слушателей при выполнении самостоятельной работы;

установить оптимальную длительность работы;

предусмотреть рациональные способы проверки и самопроверки работы слушателей.

Таким образом, организация самостоятельной работы слушателей, руководство ею — это ответственная и сложная работа каждого преподавателя. Самостоятельная работа не самоцель, она является лишь средством формирования у слушателей активности и самостоятельности, как черт личности, развития их интеллектуальных и творческих способностей. Слушатель, умеющий самостоятельно справляться с поставленной целью, сможет реализовать себя не только в студенческой, но и во взрослой жизни.

Литература:

Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студента/ И. Ковалевский// Высшее образование в России.—2000.—№1. —С.114-115.

Рубаник, А. Самостоятельная работа студентов / А.Рубаник, (и др.) // Высшее образование в России. — 2005. — № 6. — С.120-124.

Сенашенко, В. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы / В.Сенашенко// Высшее образование в России. — 2006. — № 7. — С. 103-114.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ МЕТОДОВ ЭЛЕКТРОТЕРАПИИ В КУРСЕ МЕДИЦИНСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ

Лагунова О.В., Клименок М.Ф.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

Электрическими разрядами как лечебным фактором пользовались еще в древности. Развитие физики, электротехники, физиологии еще больше расширило область применения электричества в медицине. В настоящее время в медицинской прак-

тике с лечебной целью применяют постоянный ток и его разновидности, переменные токи различной частоты, электромагнитные поля, статическое электричество.

Начальное представление о высокочастотной